

Handbok

För dig som vill
testa digitala
lärresurser som
en del av en
lärarutbildning.

Handboken framtagen
av Swedish Edtest,
Högskolan i Halmstad
och Region Halland.

1	FÖRORD AV MARIE- HELENE ZIMMERMAN NILSSON	4
2	ATT GENOMFÖRA ETT TEST PÅ EN LÄRAR- UTBILDNING	6
3	VÄRDET OCH NYTTAN AV ATT SAMARBETA OCH TESTA	13
4	AVSLUTANDE REFLEKTIONER	17
BILAGA 1	Text samt frågeformulär till bolag som anmäler intresse	20
BILAGA 2	Teknikchecklista	22
BILAGA 3	Studenternas checklista inför VFU	24

Handboken är framtagen av Swedish Edtest, Högskolan i Halmstad och Region Halland. Handboken bygger på erfarenheter av tester tillsammans med 80 förskollärrarstudenter, övningsförskolor och två edtechbolag under hösten 2020.

I avsnitt ett beskrivs hur arbetet på Högskolan i Halmstad praktiskt har gått till och i avsnitt två vilka värden som skapas för de som deltar.

Testerna på förskollärrarutbildningen på Högskolan i Halmstad är en del av det Vinnovafinansierade initiativet Swedish Edtest. Syftet med initiativet på förskollärrarutbildningen i Halmstad är att genom att testa digitala lärresurser i undervisningen höja lärarstudenter och lärares digitala kompetens och verktyg att välja och värdera digitala lärresurser, samt att ge edtechbolag kunskap om verkliga behov i undervisningen.

Inom förskollärrarutbildning genomförs tester med studenterna på högskolan och därefter genomför studenterna test med förskollärare och barn ute på övningsförskolor. Att redan som student höja den digitala kompetensen är viktigt för såväl framtida arbetsgivare som för att kunna leva upp till läroplanerna för skola och förskola.

Swedish Edtest metodstöd och stöddokument har använts för alla test. Materialet vilar på vetenskaplig grund och är framtaget av Anna Åkerfeldt, fil dr i didaktik vid Stockholms universitet. Materialet ger ett stöd i att värdera digitala lärresurser utifrån pedagogiska och didaktiska kvaliteter. Swedish Edtest tar också fram en testrapport till deltagande bolag.

1

Förord av
.....
Marie-Helene
.....
Zimmerman
.....
Nilsson
.....



Förskollärarstudent:

»Från företagen fick vi ett bra bemötande. De var inbjudande och ville att vi skulle göra detta tillsammans. De var intresserade av våra åsikter och idéer. De frågade och instruerade och de var som sagt delaktiga. Vi kunde behövt dem mer. Det kändes som ett vinna-vinna-koncept. Mycket bättre kan det inte bli.«

Att vara med och organisera för tester av digitala lärresurser med fokus på lärande inom förskollärarytbildning med bolag, studenter, förskollärare och barn har varit mycket inspirerande och lärorikt för mig som processledare. En viktig ambition med projektet är att det ska stärka studenters digitala kompetens, för att de ska kunna ställa tydligare krav på digitala lärresurser. Processen har präglats av nytänkande, samverkan mellan många olika aktörer och ett flöde av kommunikation. Att arbeta med studenter och bolag i reella lärsituationer där båda parter blir aktörer med möjlighet att påverka har känts betydelsefullt.

Jag hoppas att fler kollegor på förskolläraryt- grundläraryt- och ämneslärarytutbildningar runt om i Sverige kan ta stöd och inspiration i våra samlade erfarenheter av att involvera edtechbolag (utbildningsteknologibolag) för att testa digitala lärresurser och lära av varandra. Som en kollega till mig uttryckte det »Det här är vårt sätt att ge studenterna ett verktyg för att genom hela karriären utvecklas i sin profession«

.....

Marie- Helene Zimmerman Nilsson är docent i pedagogik vid Högskolan i Halmstad och processledare för Swedish Edtest vid lärosätet, höstterminen 2020.

2

Att genom-
föra ett test
på en lärar-
utbildning



I det här avsnittet beskriver vi från beslut till genomförande hur forskollärarytbildningen i Halmstad arbetat med sina tre första testomgångar samt de lärdomar som vi gjorde längs vägen.

2.1 KRITISKA FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR GENOMFÖRANDE OCH LÅNGSIKTIGT LÄRANDE

Det finns ett antal kritiska förutsättningar för att få tester att bli av och som vi tror gäller för fler lärosäten än Högskolan i Halmstad.

En processledare med genomförandekraft och förtroende.

På Högskolan i Halmstad var det en av lärarna i forskollärarytprogrammet som var processledare för testerna. Det har varit avgörande för att komma igång men också för den tydliga kopplingen till kursansvariga lärare, kursmålen och professionen. Testerna har varit en viktig del av kursinnehållet. Processledaren har också guidat såväl kollegor som studenter och medverkande bolag genom processen. Förankringsarbetet med många möten med studenter, programansvariga, lärarlaget och ansvariga lärare på lärosätet har varit en förutsättning för att skapa delaktighet och engagemang.

Ett prioriterat moment i kurserna.

Högskolan i Halmstad bestämde tidigt att göra testerna som ett prioriterat moment i kurserna. Att testa och kritiskt granska digitala läresurser relaterar tydligt till kursmålen i kurserna som ingår och även till utbildningens övergripande digitala progression. Därmed har testdagarna bidragit till att uppfylla kursernas lärandemål. Den höga närvaron har skapat ett gemensamt lärande och många studenter upplever att det har varit ett stort mervärde att arbeta tillsammans.

IT-stöd.

Problem med teknik uppstår nästan alltid när nya saker testas. Att ta hjälp av lärosätets IT-avdelningen tidigt och få stöd i för-

beredelser och genomförande är viktigt för att minimera risken för problem och hantera dem när de uppstår. Nedan beskriver vi hur vi jobbade.

Studenternas arbetsbörda är en viktig faktor.

Det ska kännas både roligt och spännande att testa. Var noga med tydlig information och väl avgränsade uppgifter för att alla ska känna nyfikenhet och uppleva ett lärande och inte en stress i testerna.

2.2 BESLUT OM ATT GENOMFÖRA TEST

Beslutet att genomföra tester i lärarutbildningen togs på Högskolan i Halmstad av akademichef. Sedan tillfrågades programansvariga och processledare, och två kursansvariga erbjöds vara deltagare, utifrån att de hade kurser som relaterade tydligt till digitala lärresurser i förskolan. Hösten 2020 deltog en kurs om lek och en kurs om estetiska lärprocesser.

Tips — Börja i liten skala och några kurser med lärare som ser ett värde i att testa inom ramen för kursen.

2.3 REKRYTERING AV BOLAG

Utgångspunkten för vilka bolag som deltog i testet var att deras digitala lärresurser skulle kunna användas inom ramen för de kurser på förskollärarutbildningen som valt att arbeta med Swedish Edtest. De kursansvariga satte gemensamt med processledaren upp kriterier för bolagen som byggde på målen i kurserna.

Hur nås bolagen?

Bolagen nåddes genom Swedish Edtest webbplats och utskick till bolag som anmält intresse till Swedish Edtest. Flest bolag nåddes via inlägg i sociala medier som delades av branschorganisationerna för Edtech i Sverige, Danmark och Finland samt i nyhetsbrevet Swedish Edtech News.

Hur väljs bolag ut?

De åtta bolag som anmält sig intervjuades av kursansvariga lärare och processledare på högskolan. Bolagen fick presentera hur deras digitala lärresurser matchade kursmålen i de utvalda kurserna.

Hur förbereder sig ett bolag?

Kommunikationen mellan bolagen och det testande lärosätet är viktigt. I förberedelserna är det bra att boka in en avstämning med bolagen innan testet äger rum och diskutera igenom lärosätets förväntningar och bolagets förväntningar. Det viktigaste är att ni har en gemensam bild av vad som ska testas och varför. Ett test blir ofta bättre om det är avgränsat och bolaget har tänkt igenom innan vad som ska testas.

Tips — Välj inte för många bolag att testa med. Vi valde två. Det gäller att hinna med att administrera. Var noga med att beskriva kriterierna för att de digitala lärresurserna ska matcha målen i de kurser som väljs ut.

Läs mer i bilaga 1, Text samt frågeformulär till bolag som anmäler intresse

2.4 TEKNIK OCH IT

En identifierad risk med all användning av teknik och digitala verktyg är att det inte fungerar när det väl ska användas och deltagarna tappat intresse.

Hur förbereds teknik, inloggnings etc?

Ta fram en teknikchecklista tillsammans med IT-ansvarig. Testande bolag får fylla i checklistan för att göra det tydligt om installationer och hårdvara behöver förberedas. Var tydlig med vad lärosätet ansvarar för och vad bolaget ansvarar för.

Att ha en IT-tekniker med starkt lösningsfokus på plats under ett test med många studenter är en trygghet. Ta också hjälp av bolagens kunskap. Kan bolaget låna ut hårdvara till testerna för att underlätta att mjuk- och hårdvara fungerar ihop?

Om de digitala lärresurser som ska testas ställer krav på en specifik hårdvara bör de skolor som studenterna gör VFU på informeras om vilken utrustning som krävs.

Tips — Om begränsningar finns i tillgång till hårdvara är det bra att känna till detta redan i valet av bolag. Involvera er IT-enhet tidigt i processen.

Läs mer i bilaga 2 teknikchecklista

2.5 PLANERING, FÖRANKRING OCH KOMMUNIKATION

För att skapa ett långsiktigt och hållbart lärande av testerna är förankring och information avgörande. Att genomföra tester med bolag i undervisningen är ett arbetssätt som många kan lära av om de känner till och förstår bakgrunden till att det genomförs.

Vilka behöver få information om att tester genomförs?

Lärare på berört program, studenter som ska delta, avdelningschefer, akademichef/prefekt eller motsvarande VFU-ansvarig, övningsförskolor/VFU-förskolor, vårdnadshavare till barn på övningsförskolor, kommunikationsenhet och IT-chef.

Hur kan information till studenterna se ut?

- Muntligt vid kursstart i kombination med kort informationstext i kursportalen.
- Upplägg med schema och mål cirka två veckor innan testerna.
- Påminnelse med ev inloggningar/nedladdningar som studenterna själva ansvarar för samt om studenterna ska ha med sig egen dator. Cirka en vecka innan.

Tips — Glöm inte att ta fram en uppgift för de studenter som ej kan närvara

Var ska testerna äga rum?

När Högskolan i Halmstad genomförde sina tester hösten 2020 skedde de på två olika sätt på grund av Coronapandemin.

- Den första och andra omgången skedde under två heldagar på högskolan i DLC, Digital Laborativt Centrum som är en rymlig och välutrustad plats. Ett bolag deltog på distans och diskuterade med studenterna via zoom. Det andra bolaget och föreläsare var på plats.
- Det tredje tillfället genomfördes under en halvdag helt på distans. Vid det tillfället testades endast en digital lärresurs som inte krävde någon specifik hårdvara.

Samtliga studenter har också genomfört tester på sina övningsförsikolor.

Tips — Våga testa er fram i upplägget och platsen för testet. Om flera testtillfällen genomförs under en termin kan de uppdateras och förbättras mellan varje gång.

2.6 TESTDAGARNA PÅ HÖGSKOLAN OCH PÅ PRAKTIKDAGAR/VFU

Testdagarna på Högskolan i Halmstad under hösten 2020 har genomförts på olika sätt men med samma typ av innehåll. Swedish Edtest metodstöd och stöddokument har använts för alla test.

Innehåll från edtestdagar

- Uppstart och syfte
- Bakgrund och genomgång till Swedish Edtest testmetod
- Presentation av bolagen med fokus på vilken del i produkten de vill testa
- Tester i mindre grupper med 4–8 studenter i varje
- Diskussion om lärdomar, förberedelser inför att testa på praktik
- Utvärdering av den testade digitala lärresursen och av upplägget för testet

Tips — Var flexibel i tidsåtgång. Studenterna har olika behov av tid för att komma igång. Det kan vara bra att ha några extra frågor/uppgifter att använda sig av.

Test på VFU eller praktikdagar

Inför att studenterna ska testa ute på förskolor med förskollärare och barn så är det viktigt att ge information till alla berörda parter för att skapa transparens kring vad som ska ske och för att skapa delaktighet. Här behöver möten genomföras med VFU-ledare, VFU-ansvarig i kurs som testat, rektorer, lokala VFU-ledare eller motsvarande och handledare på förskolorna. Förankringen bör även ske via skriftlig kommunikation, inklusive till vårdnadshavare med barn på förskolor där studenter testar med förskollärare och barn.

Kommunikationen med övningsförskolorna förstärktes under terminens gång då studenterna berättade att informationen inte nått alla handledare. När handledaren inte var tillräckligt informerad upplevde studenterna att de inte fick stöd i att arbeta med den digitala lärresursen med barnen.

Studenterna i den första kursen skrev en checklista till studenterna i den andra kursen utifrån vad man behöver tänka på när man testar på förskolor. Denna användes av studenterna i den andra kursen när de planerade sina tester med förskollärare och barn. Återkopplingen från studenterna pekar ut ett antal utvecklingsmöjligheter för att stötta studenterna under VFU. Bolagen bör vara tillgängliga för att kunna ge support under VFU-perioden och även inför testerna för att säkra upp att studenterna känner sig säkra på tekniken.

Läs mer i Bilaga 3, Studenternas checklista inför VFU

Värdet och nyttan av att samarbeta och testa



Ett av de värden som framkommit med testerna, för alla inblandade, är vikten av att lära sig samarbeta på ett sätt som såväl skapar tillit som likvärdig nytta för alla inblandade.

Ett test bygger på eget ansvar och engagemang från alla parter, men våra erfarenheter visar att en processledare behövs för att kommunicera, förankra och driva. Kommunikationen mellan processledare och inblandade bolag, lärare och studenter är en avgörande faktor för att skapa ett långsiktigt lärande och ett arbetsätt som lever kvar. Det handlar om att börja i liten skala, lyssna in och att ha tålamod.

För ett bolag kan samarbetsförmågan handla om att förstå att ett test inte är en kommersiell situation utan ett tillfälle att lära och utvecklas. För studenter kan det handla om att förstå att våga lita på processen, att se sig själva som aktörer och att våga göra fel. För ett lärosäte handlar det om att vara dirigent men låta processen utveckla sig över tid.

Värdet av att möta svårigheter och motstånd under arbetet är att alla inblandade tränar sin förmåga att testa, våga göra fel och att samarbeta.

3.1 RÖSTER FRÅN STUDENTERNA

Mitt uppdrag som förskollärare

Utifrån läroplan för förskolan och i de kursmål som finns på förskolläraryrket beskriver studenterna att de både har ett behov av och en skyldighet att förstå hur digitaliseringen påverkar deras yrke som förskollärare. Genom samarbetet med företag och att få pröva tillsammans ser de att deras kompetens ökar vad gäller att förstå och använda digitala resurser utifrån barnens behov och det lärande som utvecklas tillsammans med barnen. I de digitala lärresurserna som testades kunde studenterna få ett stöd i att forma undervisningen tillsammans med barnen och relatera den till läroplanen.

»Nu fick jag chansen att lära mig mer och jag kommer fortsätta tänka kring hur jag ska använda digitala verktyg.« /student

Jämbördigt förhållande mellan bolag och student

Under testet fick studenterna tillsammans med andra studenter och företagen prova och utbyta lärdomar och perspektiv, samt få en möjlighet att kunna påverka och utveckla. De beskrev att det var spännande och att företagen var intresserade av deras åsikter och idéer.

»Att få göra testen tillsammans med företagen var verkligen ett vinna-vinna-koncept. Mycket bättre kan det inte bli.« /student

Testet gick att koppla till undervisning, projekt eller teman i min VFU-praktik

Att delta i testet ökade studenternas medvetenhet och kunskap om hur de tänker kring digitalisering i förskolan och att digitaliseringen behöver problematiseras. De beskriver ett behov av att förändra sig och sin inställning till digitala verktyg i barngrupper. De lyfter fram vikten av att som blivande förskollärare ha en nyfiken inställning, men samtidigt ett kritiskt förhållningssätt. Studenterna betonar betydelsen av att själva vara aktiva i att förstå om och hur digitaliseringen bidrar till ett värde för barnet. En student beskriver att hon innan testdagarna var väldigt kritisk, men att hon under testets gång förstod hur hon som pedagog behövdes för att arbeta med digitala läresurser och att hon med en genomtänkt pedagogisk idé skapar värde i undervisningen.

»Innan ville jag inte ha med digitala verktyg att göra.« /student

3.2 RÖSTER FRÅN LÄRARUTBILDARE PÅ HÖGSKOLAN

Förskolläraryr utbildning kan arbeta med innovation kopplat till kursmål

Att samarbete mellan bolag, studenter, lärare och förskolor i verkliga testsituationer är ett sätt att hålla sig uppdaterad med samhällsutvecklingen. Arbetssättet är också ett exempel på hur en förskolläraryr utbildning kan arbeta med innovation kopplat till målen i kurserna.

I diskussionen om testerna, metoden och arbetssätt uppstår samarbeten mellan lärosäten men också nya forskningsfrågor att fördjupa sig i. För en institution eller högskola skapas ett stort värde av att några vågar gå före och inspirera till nya arbetssätt. För Högskolan i Halmstad är arbetet ett sätt att skapa konkret verksamhet inom det lärosätesövergripande profilmrådet Smarta städer och samhällen.

3.3 RÖSTER FRÅN TESTANDE BOLAG

Studenterna har bidragit till en utveckling av vår produkt

Det är ofta ett tidskrävande arbete för små bolag att hitta lärare som vill testa. Att få möjligheten att under en dag få 50 studenters unika återkoppling på den digitala lärresurs som bolagen valt att testa med studenterna har varit mycket uppskattad. Studenternas återkoppling är ett betydande bidrag till produktutvecklingen och i förlängningen till kvalitet. De två bolag som testat på Högskolan i Halmstad under hösten 2020 har efter testerna involverat fler kollegor i resultaten.

»Vi har lärt oss mycket av att få se studenternas första kontakt med verktyget.«

Bolagen blev positivt överraskade över att se det stora engagemang-
et hos studenterna samt att de snabbt kom igång. Det har varit givande möten där mycket av lärandet har uppstått i samtal och »i mellanrummen«. En utmaning i mötet mellan bolag och studenter är att vara tydlig med att det inte är en köp- och säljsituation. Förtroende mellan bolag, student och högskola har successivt byggts upp.

3.4 VÄRDE FÖR KOMMANDE ARBETSGIVARE

Lärare med digital kompetens behövs för att leva upp till läroplanen

I Sveriges kommuners och regioners (SKR) handlingsplan för digitalisering av skolväsendet lyfts särskilt behovet av att redan på lärarutbildningen förbereda blivande lärare och förskollärare för att arbeta i ett digitaliserat skolväsende. Huvudmän inom skola och förskola har ett stort behov av att kunna anställa förskollärare och lärare med digital kompetens för att kunna leva upp till läroplanerna för skola och förskola.

Avslutande
.....
reflektioner
.....



Under flera år har vi kunnat följa kritiska röster i dagspress och forskning som problematiserar digitaliseringen av skolan generellt och förhållande mellan skolan och edtechbolagen specifikt. Exempelvis har man i Svenska Dagbladet kunnat läsa om att »skolor luras att digitaliseras med falsk marknadsföring« där skribenten menar att digitaliseringen inte drivs av vetenskap eller behov utan av utbildningsföretag som vill sälja sina produkter och tjänster och där skolmyndigheter, politiker och fackliga ledare intar ett okritiskt perspektiv. (*Jenny Maria Nilsson, 24 aug 2018*)

Jag har som lärarutbildare funderat över detta dilemma, speciellt i förhållande till min undervisning inom förskollärarytbildning, där studenter berättar om svårigheter för kommun, verksamhetsområde, ledning och/eller personal på förskolor att veta vilka digitala lärresurser de ska köpa in till förskolorna. Inom ett tidigare samarbetsprojekt har jag även mött kritiska röster bland IKT-utvecklare i olika kommuner om förhållandet mellan skola och edtechbolag. Behovet av en plattform där man kan mötas har lyfts fram. De betonar också behovet av ökad kompetens bland lärare för att kunna göra kritiska granskningar av digitala lärresurser. Detta för att bedöma kvalitet och ta ställning till om eller hur lärresurserna ska användas i den egna undervisningen.

Det varit en ögonöppnare för mig att träffa edtechbolag tillsammans med studenter och uppleva det lärande som genereras i mötet mellan dem inom ramen för Swedish Edtest. När studenter och bolag arbetar tillsammans och bolaget redan under workshopen berättar hur mjukvaran kommer att förändras till följd av studenternas kritiska synpunkter, då har vi lyckats möjliggöra den gemensamma utvecklingsarenan som vi förut saknade.

Viktigt att alltid tänka på är dock att målet med denna arena är att skapa goda förutsättningar för lärande för barn och unga. Det är viktigt att poängtera deras och studenternas aktörskap och att de, genom att granska utifrån sin egen kunskap och roll, är med och utvecklar bolagens digitala lärresurser. Att befinna sig på denna arena tillsammans innebär också flera utmaningar. För oss har det varit viktigt att de bolag som är med och testar med studenterna har en produkt som fortfarande är under utveckling, så att det kan bli ett gemensamt fokus på hur den kan utvecklas vidare. En

problematiserande aspekt är att vi kombinerar professionsutbildning å ena sidan med vinstdrivande intressen från bolagen å den andra. Detta behöver vi ge akt på och förhålla oss kritiska till. Dock framträder alternativet, att inte testa, som sämre eftersom det tar bort en reell möjlighet för användare att kritiskt granska och problematisera digitala läresurser. För att återknyta till artikeln i SvD så kan Swedish Edtest vara ett sätt att flytta fokus till lärares behov i undervisningen.

Det finns en stor potential att koppla forskning till projektet för att ytterligare problematisera dess innehåll och process och för att finna en systematik i hur digitala läresurser kan värderas och utvärderas utifrån pedagogiska kvaliteter.

.....

Marie- Helene Zimmerman Nilsson är docent i pedagogik vid Högskolan i Halmstad och processledare för Swedish Edtest vid lärosätet, höstterminen 2020.

Bilaga 1:

Text samt fråge- formulär till bolag som anmäler intresse

Testa din digitala lärresurs med förskolelärarstudenter i Halmstad

I vår genomför Högskolan i Halmstads förskollärarytbildning tester inom ramen för Swedish Edtest . Nu söker vi bolag som utvecklar digitala lärresurser för förskola.

Testerna genomförs inom två kurser *Lek, lärande och rörelse* med studenter som går sin tredje termin och *estetiska processer och samspel* med studenter som går sin femte termin.

Testerna sker förstunder en heldag på Digitalt Lärcenter på Högskolan i Halmstad (DLC). Studenterna arbetar där tillsammans med bolagen enligt Swedish Edtest testmetod. Studenterna genomför sedan tester under praktikdagar med förskoleelever. Lärresurserna som testas utvärderas och får återkoppling som kan användas i vidare produktutveckling. Testerna genomförs i XX

Du som bolag anmäler ditt intresse här ([länk till digi formulär](#)). Tänk på att din produkt ska vara anpassad för förskola och kunna användas för spel, lek och rörelse där förskolebarnens interaktivitet stöttas eller för estetiskt skapande (bild/musik) och berättande.

Anmäl ditt intresse senast 30 november. Utvalda bolag kommer att bjudas in till digitala träffar på förmiddagen den 9 december då lärare på förskollärarytbildningen deltar och får chansen att ställa fördjupande frågor.

FRÅGOR I DIGITALT FORMULÄR

- Bolagsnamn och organisationsnummer
- Epost och telefon till kontaktperson
- Beskriv på vilket sätt din digitala lärresurs kan användas för förskoleelevers lek, lärande och rörelse.
(vi är bland annat intresserade av att veta hur förskoleelevers interaktivitet stöttas, om lärresursen stödjer någon särskild del i läroplanen samt om digitalaktivitet går att kombinera med fysisk aktivitet)
- Beskriv på vilket sätt din digitala lärresurs kan användas för förskoleelevers estetiska skapande:
(vi är bland annat intresserade av att veta hur förskoleelevers inflytande och egna skapande stöttas samt om något ytterligare material exempelvis instrument krävs för att komplettera lärresursen)
- Vilka krav på hårdvara/mjukvara har din produkt för att testerna ska vara genomförbara.

Bilaga 2:

Teknikchecklista

CHECKLISTA FÖR BOLAGEN OCH HÖGSKOLAN I HALMSTAD (HH)

Frågorna besvaras av HH och testande bolag

Bolagsnamn:

Kontaktperson(er):

E-post:

Telefon:

FRÅGOR TILL BOLAGET

- Beskriv vilka krav som finns på hårdvara (i-pad, dator, touch-skärm...)
- Beskriv vilka krav som finns på mjukvara/systemkrav
- Vem ansvarar för att hårdvara finns inför testerna?
- Vad behövs på testplatsen (kablar, förlängningssladdar, bandbredd)?
- Om olika typer av hårdvara kan användas beskriv hur det påverkar testet.
- Beskriv vem som ansvarar för ev installation
- Behövs licenser?
- Vilka uppgifter behöver bolaget för att skapa licenser?
- Hur många licenser behövs för test på HH respektive tester under VFU?

FRÅGOR TILL LÄROSÄTE

- Vad behövs på testplatsen (kablar, förlängningssladdar, bandbredd)?
 - Krav på mjukvara/systemkrav
 - Beskriv ev hinder/brandväggar hos HH
 - Beskriv vem som ansvarar för ev installation
 - Gör en tidsplan för när ev installation måste ske för att vara klar till testdagen
 - Hur många licenser behövs för test på HH respektive tester under VFU?
-

DATAINSAMLING

- Samlas någon data från användningen av produkten in?
 - Beskriv vad som samlas in?
 - I vilket syfte samlas de in?
-

FÖRBEREDELSE

- Hur ska studenter förbereda sig för att vara redo för test?
- Hur ska förskolor förbereda sig för att vara redo test?
- Finns det någon övrig information som är viktig för genomförande av testet?

Bilaga 3:

Studenternas checklista inför VFU

Checklistan är utarbetad av studenterna som deltagit i tester vid Halmstad Högskolan hösten 2020.

PLANERA

- Säkra upp att *handledaren* fått information om att din VFU uppgift innehåller ett test av en digital lärresurs. Om informationen inte nått fram, informera så de vet och kan planera utifrån det.
- Kontrollera vilken hårdvara och digitala verktyg som finns på övningsförskolan och vad barnen är vana vid att använda.
- Ha en tydlig tanke och struktur på hur aktiviteten kommer gå till.
- Testa den del av den digitala lärresursen och det du ska testa innan du testar med barnen. Om ni är flera studenter som samarbetar testa tillsammans och din handledare har tid involvera även hen.

INVOLVERA PEDAGGERNA

- Fråga handledaren vilken barngrupp hen tror skulle passa för uppgiften.
- Planera tillsammans med handledaren vilken dag och tid som passar bäst att testa.
- Visa *pedagogerna* de digitala lärresursen och ta stöd från en pedagog från förskolan som är med och genomför aktiviteten.

INVOLVERA BARNEN

- Prata med *barnen* om vad de är intresserade av för att kunna utgå från barnens intresse.
 - Ha tydliga frågor till barnen exempelvis de didaktiska frågorna hur, vad, varför?
 - Låta barnen få experimentera med den digitala lärresursen innan det används i stor grupp.
-

IDÉER FÖR HUR DU GENOMFÖR TESTET

- Genomför testet med en mindre grupp *barn* och byt gärna om ni hinner, alla barn reagerar olika.
 - Testa inte för lång tid. Särskilt yngre barn tappar fokus.
 - *Ha kul* och ta det som det kommer! Var aktiva och spela med barnen.
 - Glöm inte bort att följa barnen. Om ni är fler studenter som arbetar tillsammans bestäm vem som introducerar, vem som observerar och antecknar. Fråga pedagogerna om det är möjligt att filma testet för att kunna reflektera i efterhand.
-

UTVÄRDERING

- Utvärdera testet tillsammans med pedagogerna. Avsätt tid för att reflektera tillsammans.

MEDVERKANDE

Marie-Helene Zimmerman Nilsson*Docent och processledare**Högskolan i Halmstad***Hanna Elving,***Huvudprojektledare, Swedish Edtest***Håkan Cajander***Region Halland***Kalle Jonasson***Kursansvarig lärare Lek, lärande**och rörelse, 15 hp***Anniqa Lagergren***Kursansvarig lärare på kursen Estetiska**lärprocesser och samspel 18,5 hp***Ulf Karlsson***IT-tekniker, Högskolan i Halmstad***Johan Lindström***Pedagogisk utvecklare,**Högskolan i Halmstad***Myrto Pitsava***Nuiteq***Rune Elmström***Weco Play***Anna Åkerfeldt***Fil Dr Didaktik vid Stockholms universitet*

Särskilt tack till studenterna på förskolläro-
läro- och lärutbildningen vid Högskolan i Halm-
stad, handledare på övningsförskolor och
elever och barn som deltagit.

.....

Syftet med Swedish Edtest är att genom att testa digitala lärresurser i undervisningen stärka lärares kompetens att välja och värdera digitala lärresurser och ge bolag kunskap om verkliga behov i undervisningen.

I Swedish Edtest deltar Nacka kommun, Uppsala kommun, Lidingö kommun, Academia med NTI gymnasiet, Nackademien, Företagsekonomiska institutet, NetPort Science Park, Region Halland, Falkenbergs kommun, Halmstad kommun, Högskolan i Halmstad, Industritekniska Gymnasiet i Bergslagen AB ABB gymnasiet i Västerås, Lilla Nacka skola och förskola och Swedish Edtech Industry.

END