

Guide till dig som testar

-
- LÄRARE OCH EDTECHBOLAG TESTAR TILLSAMMANS



Om Swedish Edtest

Lärare och edtechbolag testar tillsammans

Swedish Edtest är Sveriges första nationella testbädd för edtech, educational technology, utbildningsteknologi. I Swedish Edtest möts lärare och techutvecklare i verkliga undervisningssituationer för att tillsammans förstå hur digitala lärresurser kan designas för att matcha verkliga behov i undervisningen.

Tillsammans med Anna Åkerfeldt, fil dr i didaktik har vi arbetat fram en guide för dig som testar. Guiden innehåller ett metodstöd som vilar på vetenskaplig grund.

Guiden är designad för att göra det enkelt att testa. Att testa gör dig som lärare bättre på att välja och värdera digitala lärresurser och du som bolag får kunskap om verkliga behov i undervisningen.

Vår guide utvecklas ständigt genom att ni som lärare och bolag testar er fram och ger återkoppling på hur väl vårt stöd fungerar och hur det kan förbättras.

Alla som testar och genomför utvärderingen bidrar till att skapa en systematik i kunskapen om hur digitala lärresurser fungerar i undervisningen. Det är viktigt för att långsiktigt höja kvaliteten på så väl utvecklingen som användningen av digitala lärresurser.

VÅR GUIDE BESTÅR AV TRE STEG:



1**Före test**

Edtechbolag och lärare analyserar egna behov och anmäler intresse

Testet planeras och ett gemensamt syfte utarbetas

Matchning av bolag och lärare

STÖDJANDE MATERIAL

- Checklista
- Förslag till syften
- Avtal mellan bolag och huvudman

2**Under test**

Testgenomförande i undervisningen under en bestämd period

Löpande avstämning mellan bolag och lärare

STÖDJANDE MATERIAL

- Stödkort
- Protokoll
- Exit tickets

3**Efter test**

Uppföljning genom digital enkät

Uppföljande intervjuer och workshops med bolag, lärare och elever

Diskutera om ett nytt test ska genomföras.

STÖDJANDE MATERIAL

- Reaktionsord
- Digital enkät
- Testbevis

1

Före test

Dags att förbereda ett test

När ett test förbereds börjar ni som testande lärare och bolag med att identifiera ert gemensamma syfte med testet. För dig som bolag innebär det att tänka igenom utifrån vilket/vilka syfte(n) och användningsområden den digitala lärresursen har utvecklats. För dig som lärare betyder det att identifiera vilket behov och syfte som ligger till grund för att du valt att testa en viss digital lärresurs. Ett eller flera syften kan väljas.

Edtechbolag och lärare matchas och ni som finner varandra träffas tillsammans med huvudmannens projektledare för att planera testet. Under mötet används en checklista och ett avtal skrivs. Edtechbolag och lärare kommer fram till ett gemensamt syfte med testet och längden på testperioden samt hur många test som genomförs under perioden bestäms. Längden på testperioden beror på lärarens planering men brukar vara mellan 3–8 veckor.

STÖDJANDE MATERIAL

● Avtal

Swedish Edtest har en avtalsmall som reglerar ansvar, försäkringar och rättigheter. Den huvudman där testet sker ansvarar för att avtal skrivs.

Avtalet finns på edtest.se

● Checklista

För att det ska vara så enkelt som möjligt att komma igång finns en checklista för huvudman, lärare och bolag. I checklistan kan syfte, längd på testet, informationsansvar till vårdnadshavare och datum för uppföljande möten antecknas.

Checklistan finns på edtest.se

1

Före test

Vad ska du testa?

Testet kan ha ett eller fler syften

1 Eleverna ska lära sig ett ämnesinnehåll och arbeta självständigt med hjälp av lärresursen .

- Det finns färdiga texter, video eller animationer kring ett specifikt ämnesinnehåll.
- Lärresursen ger eleven möjlighet att göra quizzar, repetera och öva sig på innehållet eller arbeta med dilemmafrågor på egen hand.
- Eleverna ska kunna arbeta självständigt med lärresursen såväl i klassrummet som hemma.
- Lärresursen stöttar självreglerat lärande och innehållet kan individualiseras.

2 Lärresursen ska stötta och utveckla elevers/studenters färdigheter, förmågor och kompetenser.

Exempelvis läsförståelse, skrivande, datalogiskt tänkande, analysförmåga, metakognition samt samarbete/ kollaborativt arbete.

3 Testa hur läraren kan skapa ett eget ämnesinnehåll som kan användas i undervisningen med hjälp av lärresursen.

Exempelvis att det ska gå att bygga ihop ett eget material. Ett innehåll som kan användas av eleverna.

4 Få stöd i arbetet med bedömning och dokumentation med hjälp av lärresursen.

Exempelvis att skapa stöd för kamratbedömning, lärarbedömning eller självbedömning. Även stöd för att följa elevernas lärande, anpassa innehåll och möjligheterna för att ge feedback till eleverna.

Tillsammans kan testande lärare och bolag identifiera kompletterande syfte. Ju tydligare ni är med syftet desto bättre test.

2

Under test

Nu är det dags att testa

Testet sker i den vanliga undervisningen och planeras av er som testar, bolag och lärare, tillsammans innan testet påbörjas. Du som testande bolag besöker testande lärare och elever minst en gång under testperioden. Besöket kan ske digitalt eller fysiskt. Besöket ger dig en bild av hur användningen av den digitala lärresursen ser ut och ger dig en möjlighet att lyssna till elevernas reflektioner.

STÖDJANDE MATERIAL

● Stödkort

Testande lärare kan använda stödkort som utgår från det syfte testet planeras från.

Stödkort finns på edtest.se

● Protokoll

Det finns förslag på protokoll som du kan använda för att få elevernas synpunkter.

Protokollet finns på edtest.se

● Exit tickets

Om den testande läraren vill involvera sina elever finns förslag på tillvägagångsätt på edtest.se. En exit ticket är ett sätt att fånga upp elevernas reflektioner efter en lektion.

Exit tickets finns på edtest.se

2

Under test

STÖDKORT 1

Ämnesinnehåll

Ta stöd av kortet om du testar med syftet att eleverna ska lära sig ett ämnesinnehåll och arbeta självständigt med hjälp av läresursen

FRÅGOR OM
ÄMNESINNEHÅLL

- I vilken form presenteras innehållet?
 - animationer
 - videoklipp
 - ljud
 - text
 - bilder
- Hur väl fungerar innehållet i relation till din undervisning och vad eleverna ska lära sig?
- Är det möjligt att anpassa materialet till undervisningen?
- Går det att endast visa delar som är relevant för lektionen?

FRÅGOR SOM DET ALLTID ÄR
BRA ATT STÄLLA SIG

- Är det lätt för eleven att komma igång?
- På vilket sätt stimulerar läresursen elevernas nyfikenhet och motivation?
- Hur är materialet strukturerat?
 - Behöver eleverna följa en viss ordning genom materialet?
 - Kan du som lärare bestämma i vilken ordning eleven ska ta sig an materialet?
- Hur ser möjligheten till inkludering och delaktighet ut?
 - Hur skapas bilden av hur tjejer och killar/ kvinnor och män "ska vara"?
 - Är innehållet inbjudande för en varierad grupp av individer?
 - Finns olika kulturer representerade
- Är den digitala resursen tillgänglighetsanpassad utifrån personer med funktionsvariationer? Läs mer om SPSM:s stöd för grundläggande tillgänglighet i digitala läromedel.
- Går det att anpassa resursen genom ändring av textstorlek, uppläst text eller möjlighet att kommentera i texten? Finns andra anpassningsmöjligheter?
- Är det smidigt att integrera läresursen med andra aktiviteter i klassrummet?
- Finns det en lärarhandledning? Om det finns, är den enkel att följa?

2

Under test

STÖDKORT 2

Färdigheter, förmågor och kompetenser

Ta stöd av kortet om du testar med syftet att med hjälp av lärresursen stötta och utveckla elevers färdigheter, förmågor, kompetenser.

FRÅGOR OM FÖRMÅGOR OCH KOMPETENSER

- Kan eleven börja sitt arbete utifrån sina förkunskaper?
- Är det möjligt att följa elevernas progression i resursen genom t.ex. quizzar?
- Anpassar resursen svårighetsnivån efter elevernas svar?
- Kan samarbete mellan eleverna organiseras? I så fall på vilket sätt?

FRÅGOR SOM DET ALLTID ÄR BRA ATT STÄLLA SIG

- Är det lätt för eleven att komma igång?
- På vilket sätt stimulerar lärresursen elevernas nyfikenhet och motivation?
- Hur är materialet strukturerat?
 - Behöver eleverna följa en viss ordning genom materialet?
 - Kan du som lärare bestämma i vilken ordning eleven ska ta sig an materialet?
- Hur ser möjligheten till inkludering och delaktighet ut?
 - Hur skapas bilden av hur tjejer och killar/ kvinnor och män "ska vara"?
 - Är innehållet inbjudande för en varierad grupp av individer?
 - Finns olika kulturer representerade
- Är den digitala resursen tillgänglighetsanpassad utifrån personer med funktionsvariationer? Läs mer om SPSM:s stöd för grundläggande tillgänglighet i digitala läromedel.
- Går det att anpassa resursen genom ändring av textstorlek, uppläst text eller möjlighet att kommentera i texten? Finns andra anpassningsmöjligheter?
- Är det smidigt att integrera lärresursen med andra aktiviteter i klassrummet?
- Finns det en lärarhandledning? Om det finns, är den enkel att följa?

2

Under test

STÖDKORT 3

Skapa eget innehåll

Ta stöd av kortet om du testar med syfte att pröva hur en lärare med hjälp av lärresursen själv kan skapa ett eget ämnesinnehåll som kan användas i undervisningen.

FRÅGOR OM SKAPANDE
AV EGET INNEHÅLL

- Är det enkelt att skapa ett innehåll?
- Går det att använda bild, text, lägga in videoklipp på ett enkelt sätt?
- Går det att anpassa vägen genom materialet?
 - för enskilda elever
 - nivåanpassat
 - linjär eller, icke-linjär väg)
- Hur fungerar resursen tillsammans med övriga aktiviteter i undervisningen?

FRÅGOR SOM DET ALLTID ÄR
BRA ATT STÄLLA SIG

- Är det lätt för eleven att komma igång?
- På vilket sätt stimulerar lärresursen elevernas nyfikenhet och motivation?
- Hur är materialet strukturerat?
 - Behöver eleverna följa en viss ordning genom materialet?
 - Kan du som lärare bestämma i vilken ordning eleven ska ta sig an materialet?
- Hur ser möjligheten till inkludering och delaktighet ut?
 - Hur skapas bilden av hur tjejer och killar/ kvinnor och män "ska vara"?
 - Är innehållet inbjudande för en varierad grupp av individer?
 - Finns olika kulturer representerade
- Är den digitala resursen tillgänglighetsanpassad utifrån personer med funktionsvariationer? Läs mer om SPSM:s stöd för grundläggande tillgänglighet i digitala läromedel.
- Går det att anpassa resursen genom ändring av textstorlek, uppläst text eller möjlighet att kommentera i texten? Finns andra anpassningsmöjligheter?
- Är det smidigt att integrera lärresursen med andra aktiviteter i klassrummet?
- Finns det en lärarhandledning? Om det finns, är den enkel att följa?

2

Under test

STÖDKORT 4

Bedömning och dokumentation

Ta stöd av kortet om du testar med syftet att få stöd i arbetet med bedömning och dokumentation med hjälp av lärresursen.

FRÅGOR OM BEDÖMNING OCH DOKUMENTATION

- Finns det kopplingar till kunskapskraven?
- Finns det möjlighet att organisera kamratbedömning?
- Kan du följa elevernas lärande i resursen?
- På vilket sätt ges feedback på elevernas arbete?
 - Manuellt eller automatiskt?
 - Skriftligt, muntligt, video
- Kan eleverna lämna in olika sorters material?
 - skreven
 - muntlig
 - video
 - animationer
 - eller kombination av dessa?

FRÅGOR SOM DET ALLTID ÄR BRA ATT STÄLLA SIG

- Är det lätt för eleven att komma igång?
- På vilket sätt stimulerar lärresursen elevernas nyfikenhet och motivation?
- Hur är materialet strukturerat?
 - Behöver eleverna följa en viss ordning genom materialet?
 - Kan du som lärare bestämma i vilken ordning eleven ska ta sig an materialet?
- Hur ser möjligheten till inkludering och delaktighet ut?
 - Hur skapas bilden av hur tjejer och killar/ kvinnor och män "ska vara"?
 - Är innehållet inbjudande för en varierad grupp av individer?
 - Finns olika kulturer representerade
- Är den digitala resursen tillgänglighetsanpassad utifrån personer med funktionsvariationer? Läs mer om SPSM:s stöd för grundläggande tillgänglighet i digitala läromedel.
- Går det att anpassa resursen genom ändring av textstorlek, uppläst text eller möjlighet att kommentera i texten? Finns andra anpassningsmöjligheter?
- Är det smidigt att integrera lärresursen med andra aktiviteter i klassrummet?
- Finns det en lärarhandledning? Om det finns, är den enkel att följa?

2

Under test

Exit ticket

En exit ticket kan användas i slutet av lektionen för att fånga upp elevernas synpunkter och reflektioner. Du kan som lärare göra detta via enkla analoga eller digitala formulär eller genom att eleverna gör tummen upp eller ner. Om du vill skapa en mer anonym uppräkning kan eleverna lägga ner huvudet på bordet och räcka upp handen.

FÖRSLAG PÅ HUR DU SOM LÄRARE KAN ARBETA.

Förslagen anpassar du själv efter den grupp du undervisar.

- Använd reaktionsorden som finns på edtest.se och be eleverna välja de kort som bäst beskriver deras upplevelse av lärresursen. Gör ett urval av ord.
- Använd det stödkort du själv använt under testet och anpassa frågorna till eleverna. Du kan exempelvis fråga om det var enkelt att komma igång, Om de kunde arbeta koncentrerat och om de vill använda lärresursen igen.

3

Efter test

Nästan klar och dags för utvärdering och uppföljning

När testet avslutas är det dags att ge återkoppling och utvärdera den digitala läresurs som har testats.

Du som lärare fyller i en utvärderingsenkät. Enkätfrågorna bygger på vilket syfte ni som testat haft med testet och följer det innehåll som stödkorten har.

Enkäten innehåller bland annat ett antal reaktionsord där den testande läraren kan välja de ord som bäst motsvarar upplevelsen av produkten/tjänsten. Innan bolaget tar del av lärarens svar på utvärderingen väljer bolaget från samma uppsättning av reaktionsord de ord de vill att produkten ska sammankopplas med. Detta för att få syn på likheter, diskrepans mellan lärares valda ord och bolagens.

Testrapporten används av dig som bolag för att ställa följdfrågor till testande lärare. Swedish Edtest rekommenderar också att du som lärare och huvudmän använder utvärderingen av produkten/tjänsten som underlag för diskussioner i sammanhang för kollegialt lärande. Svaren offentliggörs inte utan bolagens och testande lärares medgivande.

STÖDJANDE
MATERIAL

● Reaktionsord

● Digital enkät

Den digitala enkäten finns på
edtest.se

● Uppföljning

Förslag till workshop frågor
att använda i uppföljande
samtal

3

Efter test

Reaktionsord

Underlag för samtal mellan bolag och lärare och lärare och elever

- Kommer snabbt igång
- Låg kvalitet
- Stimulerande
- Effektivt
- Inbjuder till aktivitet
- Förvirrande
- Kan arbeta självständigt
- Förtroende-
skapande
- Instabil
- Individuell
- Tillit
- Långsam
- Avancerad
- Relevant
- För teknisk
- Komplex
- Enkel
- Ineffektiv
- Kreativ
- Inkluderande
- Övermäktig
- Flexibel
- Tillgänglig
- Frustrerande
- Personlig
- Genomtänkt
- Gammal
- Kollaborativ
- Pålitlig
- Oorganiserad
- Traditionell
- Hög kvalitet
- Svår att använda
- Anpassningsbar
- Motiverande
- Stressande
- Säker
- Tidsödande
- Inbjudande
- Okontrollerbar
- Stöttande
- Tråkig
- Tidsbesparande
- Hindrande
- Användbar
- Daterad
- Värdefull
- Distraherande
- Stabil
- Är i vägen
- Tydlig
- Irrelevant
- Organiserad
- Rörig
- Modern
- Fragmentarisk
- Engagerande
- Saknar röd tråd
- Inspirerande
- Exkluderande
- Lätt att använda
- Uppmuntrande

3

Efter test

Uppföljning av ett test

Swedish Edtest rekommenderar att du som bolag använder svaren i den utvärderingsenkäten och likheten/diskrepansen i reaktionsorden som underlag för intervjuer med testande lärare och/eller elever.

Du som testande lärare kan på samma sätt använda dina svar i utvärderingen i samtal med kollegor för att dela med dig av vad du har lärt dig.

FÖRSLAG PÅ INTERVJUFRÅGOR

- Vid vilka tillfällen upplevde du resursen som du beskriver den i utvärderingsenkäten? Var det pga av tekniska orsaker eller var det något annat som orsakade att resursen kändes på det sättet?
- Berätta mer om hur du tänker kring din beskrivning av upplevelsen av lärresursen? På vilket sätt?
- Kan du ge exempel på när resursen kändes som de ord du beskriver den med?
- Hur upplevde du att eleverna arbetade med resursen?
- Beskriv hur du upplevde du klimatet i klassrummet?

Ordlista

● Lärare

När vi använder ordet lärare menar vi en person som undervisar barn, elever och vuxna studenter och deltagare.

● Edtech

Edtech står för Educational Technology - utbildningsteknologi, såsom exempelvis digitala läromedel och lärverktyg, lärresurser, provverktyg, lärplattformar, skoladministrativa system, hårdvara, kommunikationslösningar och kompetens.

● Digitala lärresurser

Digitala lärresurser är allt digitalt material som används i undervisningen. Digitala lärresurser kan därefter delas in i de tre huvudgrupperna digitalt innehåll, digitala läromedel och digitala verktyg. Vi använder samma definitioner som Skolverket. På skolverket.se kan du läsa mer om de olika begreppen.

● Elev

När vi använder ordet elev menar vi ett barn eller en vuxen person som deltar i undervisning.

**SWEDISH
EDTEST.**

Vi ser fram emot att testa
med dig. Om du har några
frågor kan du besöka
edtest.se. Du når oss
också på **hello@edtest.se**

